

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Юшкозерская средняя общеобразовательная школа

# Рабочая программа

по предмету

« Край, в котором я живу.»

УМК «Школа России»

1 ступень - начальное общее образование

1 – 4 класс

Программа разработана на основе Примерных программ по «Карелия. Край в котором, я живу». Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (автор Л.И. Шитикова)

Учитель начальных классов:

---

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31 августа 2012года

Утверждаю:  
Директор МБОУ Юшкозерская СОШ  
Бумбуль И.А.

д. Юшкозеро  
2012 год

## Оглавление

<a href="#">Пояснительная записка к курсу «Карелия. Край в котором я живу»</a> .....	3
<a href="#">Рабочая программа реализует следующие цели обучения:</a> .....	4
<a href="#">Изучение предмета способствует решению следующих задач:</a> .....	4
<a href="#">Ценностные ориентиры содержания курса</a> .....	5
<a href="#">Место курса в учебном плане</a> .....	5
<a href="#">Общая характеристика учебного предмета</a> .....	5
<a href="#">Содержание курса</a> .....	6
<a href="#">Результаты изучения курса</a> .....	13
<a href="#">КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ Карелия. Край, в котором я живу. 2 класс</a> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<a href="#">Список литературы</a> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<a href="#">Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Карелия. Край, в котором я живу»</a> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **Пояснительная записка к курсу «Карелия. Край в котором я живу»**

Республиканский базисный учебный план 2006 года (Приказ Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 599) предусматривает изучение учебного предмета «Край, в котором я живу» со 2-го по 4 класс (34 часа в год) в рамках регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования. Предлагаемая программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Республики Карелия, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 598 и Концепцией учебных предметов регионального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденной решением Коллегии Министерства образования Республики Карелия 07.06.06. По своему статусу учебный предмет «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального компонента (краеведческой направленности), изучаемым в основной и старшей школе. Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать завершённую систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении курсов. Изучение предмета «Край, в котором я живу» имеет своей целью:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире;
- содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

### **Задачи курса:**

освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии;

развитие речи учащихся, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;

воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;

формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, передать свое отношение к родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, модели, макеты и т.д.), стремления позитивного преобразования существующей действительности.

Предмет «Край, в котором я живу» имеет краеведческую направленность, призван формировать в сознании обучаемых систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к малой родине, способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка. Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в освоении природной, социо-культурной среды при активном взаимодействии с ней.

Принцип единства, взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и регионального компонентов содержания общего образования лежит в основе отбора содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Край, в котором я живу» для 2–4 классов включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Литературное чтение», «Технология», «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Особое значение в данном перечислении придается предмету «Окружающий мир». В структуру учебного предмета заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешной реализации основных целей учебного предмета следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, экскурсионной и проектной деятельности. Во II классе учащиеся изучают особенности своей местности, в III классе своего района, в IV классе - Республики Карелия. Распределение часов по разделам является примерным. Учебные часы, предложенные для текущего и итогового повторения и обобщения, используются педагогом по своему усмотрению, в том числе для организации уроков в нетрадиционной форме, экскурсий, проектной деятельности.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, Карелии, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине( к Карелии), в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Место курса в учебном плане

На изучение курса «Карелия. Край, в котором я живу» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю.  
Программа рассчитана : 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

## Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Карелия. Край, в котором я живу» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира; - идея целостности мира; - идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности родного края. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с **природным многообразием**, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества,

теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народа Карелии и всего человечества.

## **Содержание курса**

### **Леса Карелии**

Карелия — таежный край. Леса покрывают более 55% ее территории. В северной половине резко преобладают сосняки, однако островами встречаются крупные массивы ельников, в южной, наоборот, при преобладании еловых насаждений значительные площади занимают сосняки. В общей сложности на долю хвойных лесов приходится 88% покрытой лесом площади. Оставшуюся часть занимают березняки, осинники и ольшаники, которые большими или меньшими участками встречаются по всей Карелии, отдавая предпочтение южным районам. В лесах южной Карелии, особенно на Заонежском полуострове и в Прионежье, фрагментарно встречаются небольшие участки березы карельской, хотя чаще она растет отдельными деревьями в составе обычных березняков. Береза карельская — невысокое дерево с неровным бугристым или ребристым стволом, относится к числу самых ценных древесных пород мира. Славу ей принесла очень красивая узорчатая древесина, которая высоко ценится у краснодеревщиков. Изделия из карельской березы с равным успехом можно встретить как в карельских домах, так и в известнейших дворцах и музеях.

В лесах юго-восточной Карелии некоторое распространение имеют насаждения лиственницы сибирской. С юга в республику заходят широколиственные породы — липа, клен, вяз, играющие здесь роль подлесочных пород. А еще одно широколиственное дерево, ольха черная, может образовывать и высокоствольные насаждения, причем, казалось бы, в самых неподходящих местах — на топких, но обязательно проточных болотах. Древесина черной ольхи имеет красноватый оттенок и ценится в столярном производстве. Наиболее распространены в Карелии сосновые леса. Сосна способна расти как на сухих песчаных почвах, так и на избыточно увлажненных болотах. Однако лучше всего она себя чувствует в условиях умеренного увлажнения и минерального богатства почв. Здесь она образует так называемые сосняки зеленомошные, под пологом которых пышно разрастается покров из кустарничков: черники, брусники, вороники, багульника, а также многих лесных трав. В подлеске присутствуют ивы, черемуха, рябина, ольха серая, можжевельник, волчье лыко. Насаждения сосны, произрастающие на песчаных почвах или скалистых грядках объединяют в группу сосняков лишайниковых. Фон напочвенному покрову в них создают лишайники, ягельники, являющиеся любимым кормом лесного северного оленя. На скалах и валунах произрастают подчас очень красивые разноцветные накипные лишайники. Эти сосняки являются лучшими местами для сбора белых грибов (боровиков), а нередко и брусники.

Заболоченные сосняки образуют наименее продуктивные редкостойные древостои, под пологом которых разрастаются багульник, кассандра, подбел, голубика, морошка и различные виды сфагновых мхов.

Насаждений с преобладанием ели вдвое меньше, чем с преобладанием сосны — около 28% лесопокрытой площади. На юге они занимают преимущественно водораздельные территории, на севере — хорошо дренированные склоны крупных гряд и речных долин. В покрове сомкнутых ельников преобладают зеленые мхи, в более разреженных — черника и лесное разнотравье. В возрастном спектре карельских лесов преобладают насаждения до 40 лет (молодняки), на долю которых приходится около трети лесопокрытой площади, далее идут спелые и перестойные леса, затем — средневозрастные.

### **Животные Карелии.**

Богат и разнообразен животный мир Карелии. Одних только зверей насчитывается 63 вида. В природе каждое животное играет свою особую роль, каждое важно и нужно. Среди зверей одни виды великолепно приспособлены к наземному образу жизни (лось, волк, заяц), другие — к подземному (крот), третьи — к древесному (белка). Есть полуводные животные — ондатра, норка и водные — нерпа, морской заяц. Деятельность человека оказывает существенное влияние на животных. Например, вырубая лес, человек лишает животных привычных мест обитания. Но человек и помогает животным.

Самым крохотным животным карельского леса является бурозубка, весящая 2-3 г, самым крупным - лось, весом до 400 кг. Лоси встречается повсеместно, распространены по всей Карелии, но численность их в разных районах не одинакова. Из-за того, что лось питается древесным кормом, его нередко считают вредным животным, но в Карелии такие повреждения не значительны и не приносят вреда лесу. Мечтой многих остается встретить в лесу и бурого медведя. Это самый крупный из хищных зверей Карелии. Встретить его удастся редко - он ведет преимущественно ночной образ жизни, очень осторожен и всегда старается уступить дорогу человеку. Название "медведь" связано с тем, что этот зверь очень любит мед и ведает (знает), где его искать. За ним он залезает на высокие деревья в дупла с сотами диких пчел, нередко совершает набеги на пасеки. Распространено мнение, будто бы медведи, находясь в берлоге без пищи, сосут лапы, чтобы извлечь из них питательные соки и утолить голод. В действительности это не так. У медведей примерно в феврале происходит отслаивание с поверхности подошв старой, огрубевшей за лето кожи. Молодая нежная кожица на лапах зудит и мерзнет, поэтому медведь облизывает подошвы горячим язычком, причмокивая при этом губами. Вот почему со стороны кажется, что медведь сосет лапу. Интереснейшим представителем животного мира является бобр. Знаменит он, прежде всего своими строительными талантами. И дома-хатки возводит, и плотины длиной в десятки, а то и сотни метров строит, и каналы роет. Увидеть следы его деятельности нетрудно, а вот сам строитель на глаза попадает крайне редко: работает по ночам и на сушу выходит нечасто. Не так давно пришли в Карелию с юга и очень быстро достигли ее северных рубежей енотовидная собака и дикий кабан. Еще два вида - американская норка и ондатра - были специально завезены на территорию республики из Северной Америки и стали здесь обычными промысловыми животными.

## **Птицы Карелии**

На территории Карелии гнездится около 200 видов птиц, принадлежащих к 15 отрядам. Кроме того, более 30 видов размножаются за пределами Карелии, но встречаются у нас во время сезонных миграций, на зимовке или залетают случайно в период кочевок. Наши птицы имеют большое хозяйственное значение. Подавляющее большинство из них очень полезно и заслуживает всяческой охраны. Синицы, славки, дрозды, пеночки, мухоловки, дятлы и многие другие насекомоядные птицы защищают наши леса, поля и огороды от насекомых-вредителей, а хищные птицы и совы — от мышевидных грызунов. Куриные, гусеобразные и кулики служат важным объектом охоты.

Лишь немногие виды пернатых могут в какой-то мере считаться вредными. Это ястреба (перепелятник и тетеревятник), болотный лунь, серая ворона, сорока. Однако и они приносят известную пользу как санитары и контролеры численности полезных животных. С другой стороны, иные безусловно полезные птицы могут в определенных условиях становиться вредными.

## **Растения лугов Карелии.**

Не смотря на бытующее мнение о Карелии как крае озер и болот, здесь существуют поистине великолепные луга и поля, напоминающие просторы Средней России, а «разбавляют» равнинные пейзажи горы с азональными типами растительности, различные виды которой сменяют друг друга в соответствии с растительными поясами. В отдельных районах юга Карелии, особенно в Приладожье и Прионежье, можно увидеть значительные пространства лугов и полей, напоминающие среднерусские ландшафты. Сформировались они как правило на местах из-под расчисток леса и подсеках. Другой характер у лугов, тянувшихся полосой от 40 метров до 1-1,5 км. вдоль побережья Белого моря. Это коренные луга, сформировавшиеся на морских наносах выше уровня прилива. Они делятся на ряд поясов, различающихся по характеру травяного покрова, что связано с различным влиянием соленых морских вод. По мере удаления от берега такие луга переходят в верховые болота. На лугах выявлено более 40 видов растений, преобладают овсяница луговая, мятлик луговой, щучка, пырей и другие, из разнотравья - клевер луговой и ползучий, чина луговая, нивяник, васильки. Своеобразна прибрежная флора. Там поселяются растения: овсяница красная, волоснец песчаный, вейники, щавелек, чина морская, а также охраняемая в Карелии гвоздика песчаная.

**Климат Карелии** формируется под влиянием Северной Атлантики и Арктики. Преобладает западно-восточный перенос воздушных масс, периодически прерываемый ветрами северных и южных румбов. Зимнее прохождение циклонов вызывает оттепели, летнее - понижение температуры и обильные осадки. Протяженность территории Карелии с севера на юг вносит дополнительное разнообразие в ход погодных процессов. Разница в прохождении природных явлений между севером и югом составляет около двух недель.



Наиболее холодные месяцы - январь и февраль. И хотя среднемесячные температуры воздуха в этот период сравнительно высокие - от - 8 градусов на юге, до - 14 градусов в Приполярье, "дыхание Арктики" может понизить их до минус 30-36 градусов, хотя случаются и оттепели. Февраль отличается самой неустойчивой погодой - это месяц вьюг и метелей. Снежный покров держится на юге 160 дней, на севере 190. Средняя толщина его обычно не превышает 50 - 70 см, но в многоснежье может достигать до 110 см. Самым теплым месяцем является июль, среднемесячная температура которого составляет 13 - 14 градусов, максимальная - 30 - 36 градусов. За год в Карелии выпадает 450 - 600 мм осадков. По их обилию на первом месте стоит август - самый грибной месяц. В целом, климат Карелии сравнительно неустойчив, один тип погоды может резко сменяться другим. Но благодаря воздействию Атлантического океана с его теплым течением Гольфстрим, среднегодовая температура воздуха в республике имеет положительные значения (от 0 - +1,5 градусов на севере до +2 - +3,6 градусов на юге) и в среднем на 10 градусов выше, чем в более континентальных районах, лежащих на одинаковой широте с Карелией. Это делает погоду достаточно комфортной в любое время года.

### **Времена года в Карелии.**

Для Карелии характерны продолжительная, относительно мягкая зима и короткое, прохладное лето. Самый теплый месяц - июль со средней температурой воздуха на севере - около +14°, а на юге +16°. Самый холодный - февраль со средней температурой воздуха на севере около - 14 °, на юге -10°. Годовое количество осадков на северо-востоке республики 400 мм и на юго-западе более 600 мм. Зима на севере Карелии начинается во второй половине октября или в первой половине ноября устанавливается повсеместно. Холодный период с температурой воздуха ниже 0° длится на севере в среднем 190 дней, а на юге - 150 дней. С ноября образуется устойчивый снежный покров, средняя высота которого 40-60 см и лишь в редкие годы достигает до 100 см. Зимние температуры по годам подвержены резким колебаниям (от 0° до -50°). Облачные дни зимой составляют 70-80%.

Весна начинается с конца марта и очень непродолжительна. Дни с температурой воздуха выше 0° наступают в середине апреля. В мае часто повторяются заморозки, нередки туманы. Во второй половине апреля вскрываются реки, а в мае - озера. Во второй половине мая почва заметно подсыхает. Последние заморозки прекращаются в конце мая, а на севере - 10 июня. Лето начинается с первой половины июня в южных и со второй половины июня в северных районах Карелии. В это время средняя суточная температура уже выше 10°.

Летний период длится в Карелии от 2,5 месяца на севере, до 3,5 месяца на юге. Наиболее высокие температуры воздуха в отдельные дни июля в иные годы достигают 30-34°. Но возможны и понижения до 0°, а на болотах и в низинах ниже 0°.

Осень начинается в сентябре и продолжается до середины октября - начала ноября. В ноябре замерзают водоемы. По данным местных фенологов признаки приближения непогоды в Карелии следующие:

- 1) ветер подул с запада;
- 2) муравьи днем прячутся в муравейник;
- 3) появление массы перистых облаков;
- 4) вечерняя заря и заходящее солнце ярко-красного цвета;
- 5) к ночи усиливается ветер;
- 6) утром нет росы и тумана;
- 7) суживаются венцы вокруг луны и солнца;
- 8) на Беломорском побережье ветер подул в сторону моря.

## **Содержание**

2 класс (34 часа)

Введение.

Раздел I. Природа Карелии (12 часов)

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов. Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки. Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта. Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении. Времена года в Карелии, погодные особенности своей местности  
Экскурсии: Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке. Творческие работы: рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным», « Мои наблюдения за явлениями природы», др

## Раздел II. Край наш – Карелия (8 часов)

История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижы.

Экскурсии к достопримечательностям родного города (села); в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий); на предприятия и в культурные учреждения. Творческие работы: сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

## Раздел III. Народные промыслы (4 часа)

Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города. Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев). Народный музыкальный инструмент - кантеле. Экскурсии в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

## Раздел IV. Устное народное творчество (4 часа)

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки. Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками. Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

## Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа)

Рассказы и стихи о детях, о природе. Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

Итоговое повторение и обобщение – 1 час.

**К концу изучения курса обучающиеся должны знать:**

- характерные особенности природы Карелии
- основные признаки времен года, погодные особенности своей местности;
- виды естественных водоемов в ближайшем окружении;
- несколько видов деревьев, кустарников и трав, дикорастущих и культурных растений своей местности;
- несколько видов диких и домашних животных;
- некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе.
- название своей республики, название столицы Республики Карелия, своего района, своего населённого пункта;
- родственные связи в семье
- улицы, расположенные вблизи дома и школы, учреждения культуры, быта, образования
- основные занятия населения своей местности, профессии родителей;
- основные достопримечательности своего города, деревни, поселка;
- иметь представления об особенностях быта и традициях коренного населения;
- особенности фольклора малых жанров Карелии;
- народный музыкальный инструмент - кантеле.

уметь:

- различать растения и животных в ближайшем окружении (по несколько представителей каждой группы);
- выполнять правила поведения в природе;
- показывать на карте столицу Карелии, свой город (населенный пункт);
- рассказать о достопримечательностях родного города (населенного пункта);
- приводить примеры потешек, прибауток, закличек, считалок, скороговорок;
- использовать подвижные игры с припевками на переменах, внеклассных мероприятиях;
- выделять из музыкального многообразия традиционную музыку Карелии
- передать свое отношение к родному краю через детское творчество (поделки, рисунки, модели, макеты и т.д.)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- удовлетворения познавательных интересов обучающихся;
- приобретения первого опыта творческой деятельности;
- выражения личностного отношения к художественному, музыкальному и живописному произведениям;
- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага;
- участия в детских творческих коллективах.

## **Результаты изучения курса**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Край в котором я живу»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Карелия. Край в котором я живу».

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли Карелии в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к Карелии, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.