

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Юшкозерской СОШ

_____ (У.Н.Степанова)

Учебный план

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности,
по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Юшкозерская средняя общеобразовательная школа.

на 2022 -2023 учебный год.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Разновозрастная подгруппа С 1 до 4 лет		Разновозрастная подгруппа С 4 до 7 лет	
		Количество часов в...			
		В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие	1.Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность.	-	-	1	36
	2.Формирование элементарных математических представлений	-	-	2	72
	3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	36	1	36
Общее количество		1	36	4	144
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36
	Чтение художественной литературы	1	36	1	36
Общее количество		2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	музыка	2	72	2	72
	рисование	1	36	2	72
	лепка	1	36	0,5	18
	аппликация	-	-	0,5	18
Общее количество		4	144	5	180
Физическое развитие	физкультурное	3	108	3	108
Общее количество		3	108	3	108
Общее количество		10	360	14	504
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Речевое развитие: обучение карельскому языку.	Факультативные занятия: обучение карельскому языку.	1	36	2	72

Организованная образовательная деятельность.

№ п/п	Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год (36 недель)	Длительность занятий
1	1 младшая группа	2	10	360	Не более 10 минут
2	2 младшая группа	2	10	360	Не более 15 минут
3	Средняя группа	2	10	360	Не более 20 минут
4	Старшая группа	3	13	468	Не более 25 минут
5	Подготовительная группа	3	14	504	Не более 30 минут

Пояснительная записка

к учебному плану основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год.

В МБОУ Юшкозерская СОШ функционирует 2 общеобразовательные группы,:(одна дошкольная группа в д.Юшкозеро и одна группа в п.Новое Юшкозеро). В каждом населённом пункте организована одна разновозрастная группа.

В учебном году в разновозрастную группу входят дети от 1-х до 7-ти лет, которые занимаются по учебному плану (соответственно возрасту) в первой младшей группе, средней группе, старшей и подготовительной группах.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет: 9 часов с 07.45 до 16.45, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 — ФЗ от 29.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 г. № 1155,
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой.
- основной общеобразовательной программой ОУ.

Настоящий учебный план - нормативно-правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, распределяющий учебное время, отводимое на освоение программного материала (федерального компонента и компонента образовательного учреждения) по возрастным группам и направлениям развития. Учебный план гарантирует овладение воспитанниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, соответствует принципу преемственности дошкольного и начального образования, гарантирует подготовку детей к школьному образованию. В связи с тем, что группы разновозрастные, учебный план составлен для двух подгрупп: с 1 года до 4-х лет, с 4-х до 7 лет.

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственной образовательной деятельности по всем образовательным областям. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

2. Самостоятельная детская деятельность.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Непосредственная образовательная деятельность представлена согласно ФГОС ДО следующими направлениями:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент.
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованные занятия, а так же во время совместной деятельности воспитателя с

детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется за счёт организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт непосредственно-образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт непосредственно-образовательной деятельности, а также в свободной деятельности. В физическое направление развития также входит непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению со здоровым образом жизни в старших группах. В группах раннего возраста, младшей, средней знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения с взрослыми, во время совместной деятельности с взрослыми, в бытовых процессах.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели координируют содержание непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В середине учебного года (1 рабочая неделя января) предусмотрены недельные каникулы, во время которых НОД не проводится, а заменяется организацией спортивных, театрализованных, музыкальных, подвижных, развивающих игр и досугов.

В структуре плана выделяется **инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть**. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. Инвариативная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта. В этой части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственных федеральных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента. Национально-региональный компонент определен с учетом региональной специфики: природных условий, национальных и культурных традиций. Региональный компонент направлен на ознакомление дошкольников с историей, культурой, бытом и природой родного края, распределен и реализуется через все направления развития и образовательные области. Реализация регионального компонента осуществляется включением материала о связи всех явлений окружающего мира, о национальной культуре, о формировании многонациональной толерантности в содержание обязательной части. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимые нагрузки по всем возрастным группам. Обучение дошкольников карельскому языку осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и во всех режимных моментах.

При определении общего режима дня, составлении расписания занятий (реализации образовательных областей) для детей трех возрастов (разновозрастная группа детей в возрасте с 1 года до 4 лет), за основу берется режим дня и расписание занятий (НОД) для детей второй младшей группы, для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных моментов и видов образовательной деятельности.

При определении общего режима дня, составлении расписания занятий (реализации образовательных областей) для детей трех возрастов (разновозрастная группа детей с 4 до 7 лет), за основу берется режим дня и расписание занятий (НОД) для детей старшей группы, для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных моментов и видов образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- ❖ - игровые,
- ❖ - сюжетные,
- ❖ - интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Количество и продолжительность занятий (НОД) зависит от возраста детей. Воспитатель вправе варьировать место занятий (НОД) в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий (НОД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их места в образовательном процессе; сокращать количество занятий (НОД), заменяя их другими формами обучения. Исходя из условий, возраста детей, занятия (НОД) проводится по подгруппам, со всей группой, а также индивидуально. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. НОД по сенсорному воспитанию (игры со строительным и дидактическим материалом) для детей раннего возраста вынесены за расписание занятий и проводятся в индивидуальной форме с детьми данного возраста.

Начиная со второй младшей группы, согласно СанПиНа, введен третий час физической культуры. Задачи физического воспитания решаются на специальных физкультурных занятиях, а также в игровой, совместной и самостоятельной деятельности.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий от 8 минут в младшей группе до 30 минут в подготовительной к школе группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера предполагается физминутка. Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие

повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

Обязательна индивидуальная работа с ребенком, пропустившим новую тему из-за болезни или отпуска родителей. Восполнение пропущенного учебного материала осуществляется в ходе индивидуальной работы с ребенком. Для этого используются игры, игровые упражнения, обучающие проблемные ситуации, другие методы и приемы в зависимости от вида занятий и поставленных задач. При составлении содержания образовательного процесса учитывается доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств, объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей. Весь воспитательно-образовательный процесс предполагает творческое отношение педагога к планированию, выбору дидактических средств и приемов с обязательным учетом уровня развития детей, в выборе стиля и направленности работы с детьми. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.