

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Муниципальное бюджетное учреждение управление образованием

Калевальского муниципального района

МБОУ Юшкозерская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

**директор МБОУ Юшкозерская
СОШ**

_____ Степанова У.Н.
Приказ №_ от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МОЯ КАРЕЛИЯ»**

Предметная область: региональный компонент
Уровень: основное общее образование
Срок реализации: 5 лет (5 – 9 класс)

Д. Юшкозеро 2023

Рабочая программа учебного предмета «Моя Карелия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”), Примерной программы по учебному предмету «Моя Карелия», а также с учетом Примерной программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Место учебного предмета «Моя Карелия» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, сохранением культурного разнообразия, ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Учебный предмет «Моя Карелия» обеспечивает педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры.

Учебный предмет «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

Рабочая программа учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5 классе раздела «Моя Карелия. Путешествие по родному краю». Содержание данного раздела представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения содержания о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

Содержание учебного материала в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Часть учебного времени используется для учебных экскурсий, посещения краеведческого музея и выставок, исследовательской и проектной деятельности. Общение с природой, знакомство с историей и позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы является базой для воспитания патриотических чувств, способствует становлению и развитию гражданских позиций обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Моя Карелия»

– развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Задачи учебного предмета «Моя Карелия»:

- воспитывать эмоционально-ценностное, позитивное отношение к родному краю, патриотические чувства, уважение к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувство ответственности за окружающую нас природу
- формировать знания о природных, исторических и культурных достопримечательностях края
- формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края
- формировать практическую ориентацию школьника в окружающем микромире, включить его в активное познание Карелии
- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Моя Карелия»:

Учебный предмет «Моя Карелия» имеет большое значение в решении задач формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, здоровья, труда и творчества, науки, традиционных религий России, искусства, природы, человечества.

Содержание учебного предмета позволяет воспитывать любовь к малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению карельского народа, развивать способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Учебный предмет обеспечивает коммуникативное развитие: формируются умения слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, с произведениями изобразительного и музыкального искусства. В процессе их восприятия осуществляется духовно-нравственное воспитание, формируются личностные качества, соответствующие национальным и общечеловеческим ценностям. У школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания, правильного отношения к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливают характером организации их учебной, художественно-творческой деятельности и определяют решение основных педагогических задач.

Место учебного предмета «Моя Карелия» в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Моя Карелия» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, который обеспечивает этнокультурные интересы и потребности. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Моя Карелия» учебным планом: в 5 - 9 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

Срок освоения программы – 5 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЯ КАРЕЛИЯ»

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Моя Карелия» обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

К важнейшим **личностным результатам** изучения учебного предмета «Моя Карелия» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Республики Карелия, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, Карелии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России и Карелии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Карелии; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего народа;
- в *формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в обществе; осознание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания учебного предмета значения трудовой деятельности людей как источника развития общества; представление о разнообразии профессий в регионе; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, деревни, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– в сфере *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

– в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в Карелии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Моя Карелия» в основной общеобразовательной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми *логическими действиями*: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

– владение базовыми *исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; систематизировать и анализировать факты и события, осуществлять реконструкцию событий и явлений; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

– *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами *самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирование предлагаемых вариантов решений; умение делать выбор и брать ответственность за решение);

– владение приемами *самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

– *в сфере эмоционального интеллекта*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» отражают:

– развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;

– воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;

– воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;

– формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;

- формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» выражаются в следующих знаниях, представлениях, навыках и умениях:

5 класс

- целостные представления о Республике Карелия, ее населенных пунктах и городах

6 класс

- знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
- понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды Карелии)
- демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии
- осуществление на практике экологически рационального поведения
- знание основных правил поведения в природе
- базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии в древности
- понимание смысла народных праздников и обрядов, их отражение в народном искусстве и в современной жизни
- представления о видах и материалах декоративно-прикладного искусства, художественных промыслах Карелии

7 класс

- знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
- понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (геология Карелии, опасные и неблагоприятные природные процессы и явления на территории Карелии, природные комплексы)
- демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии
- выделение существенных признаков биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов в Карелии
- различение по внешнему виду, схемам и описаниям реальных биологических объектов Карелии
- оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в Карелии с точки зрения концепции устойчивого развития
- базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии до конца XVI века
- понимание смысла народных праздников и обрядов, их отражение в народном искусстве и в современной жизни
- представления о видах и материалах декоративно-прикладного искусства, художественных промыслах Карелии

8 класс

- знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
- знание современного состояния и перспективных направлений развития карельской экономики, особенностей социального развития республики
- знание ведущих направлений социальной политики Республики Карелия
- понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (Карелия в часовом поясе, природные ресурсы, почвы Карелии, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов)
- демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии
- осуществление на практике экологически рационального поведения
- понимание необходимости защиты окружающей среды, понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды
- знание основных слагаемых здорового образа жизни
- базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии до конца XVIII века
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей карельского народа
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие карельские этнокультурные традиции
- определение основных жанров карельской народной музыки: руны, былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен
- понимание значения устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры карельского народа
- представления об особенностях уникального народного искусства Карелии

9 класс

- знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
- представления об основных экономических явлениях и процессах, владение информацией об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа
- оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в Карелии с точки зрения концепции устойчивого развития
- оценка воздействия географического положения Карелии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
- целостные представления об историческом пути карельского народа; о месте и роли Карелии в истории России
- знание достижений карельского народа
- представления о произведениях изобразительного искусства Карелии, особенностях архитектуры, скульптуры, живописи и графики
- представление о современной музыкальной жизни в Карелии

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента в учебные предметы обязательной части учебного плана: история, обществознание, география, биология, литература, искусство.

5 класс

При отборе содержания программы для 5 класса использован интегрированный подход: предлагается социо-культурная и историческая характеристика отдельных территорий Республики Карелия. Содержание представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

Введение

Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач. Приглашение к путешествию по родному краю.

Раздел I. За лесами и озерами

Начало путешествия по Карелии. Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

Первые жители Карелии. Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.

Деревня на берегу Онего. Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.

Олонец – трижды столица. Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «гусиная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

Раздел II. Истории о Петрозаводске

Рождение Петрозаводска. Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин.

Как рос и развивался Петрозаводск. Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

Каменный бор под Петрозаводском. Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

Раздел III. Пути-дороги карельского края

Шокша: берег красной рыбы и красного камня. Вепское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.

Сортавала: город-парк. Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.

Валаам – монастырь на цветущей скале. Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ладшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы. Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.

Заповедное Водлозеро. Водлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.

Чудесный черный камень из Шуньги. Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

Кижи. Остров Кижь в Онежском озере. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

Кондопога, она же станция Кивач. Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

Марциальные воды: первый русский курорт. Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

Первое российское золото с берегов Выга. Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.

Надвоицы и Сегежа. Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

Поморье – морская Карелия. Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

С Кемского берега - на Соловки. Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

Город с жемчужным гербом. Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

В царстве Лоухи. Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

Калевала и «Калевала». Эпос «Калевала». ЭлиасЛеннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

Камень и лес: на длинном берегу Ладоги. Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

Лесной город с железным характером. Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетитового кварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

Звезды над местами боев.

Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения в Карелии. Обелиски и памятники защитникам края.

Приглашение в музей. Музеи как хранители исторической памяти. Карельский государственный краеведческий музей, его коллекции и экспозиции.

Районные и школьные музеи.

6 класс

В 6 классе сохраняется преимущество в использовании интегративного подхода в изучении краеведческого содержания. Содержание носит более системный, научный характер, ориентированный на более высокий уровень познавательной деятельности обучающихся и включает содержательные разделы учебных предметов основного общего образования: «Обществознание», «География», «Биология», «История», «Литература», «Искусство».

Практическая направленность содержания позволяет организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

Раздел «Обществознание»

Наша республика. Карелия – республика в составе Российской Федерации. Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии. Конституция Республики Карелия

Все мы – жители Карелии. Численность населения Карелии Многонациональный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии.

Районы нашей республики.Административно – территориальное деление Республики Карелия. Города и поселки. Органы местного самоуправления.

Профессии жителей Карелии. Профессиональная занятость населения.

Раздел «География»

Географическое положение Республики Карелии. Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии.

Рельеф и полезные ископаемые Республики Карелия.Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.

Климатические особенности Карелии.Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды.

Внутренние воды и Белое море. Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности их размещения. Крупные водоемы Карелии. Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.

Раздел «Биология»

Особенности живой природы Карелии. Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные экологические системы (леса, водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае.

Универсальная ценность природы нашего края. Экономическое значение (природные биологические ресурсы). Гигиеническое значение (природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение.

Живые организмы в поселениях. Значение живых организмов в поселениях для человека. Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных.

Наши зеленые спутники. Значение озеленения поселений для человека. Разнообразие деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии. Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений.

Раздел «История»

Первые жители Карелии. Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы Религиозные верования

Население Древней Карелии. Саамы. Весь. Корела. Заселение Карелии славянами. Хозяйственное освоение края.

В составе Великого Новгорода. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение.

Культура Древней Карелии. Язычество карел и вепсов. Принятие христианства карелами и вепсами. Первые православные монастыри Карелии.

Раздел «Литература»

Фольклор Карелии. Эпос «Калевала». Былины. Русские сказки. Вепские сказки. Древнерусская литература.

Писатели и поэты Карелии о природе. В. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения. К. Паустовский, отрывок из повести «Золотая роза»

Раздел «Искусство»

Зодчество. Архитектурные ансамбли монастырей Севера. Соловецкий монастырь. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов: «брус», «глаголь», «кошель».

Иконопись.

Прикладное искусство. Характерные черты карельского костюма. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии.

7 класс

Раздел «Обществознание»

Права ребенка и их защита в Республике Карелия.

Молодежные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности.

Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.

Раздел «География»

Территория Карелии на тектонической карте.

Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии.

Ландшафты Карелии

Раздел «Биология»

Многообразие живых организмов лесов Карелии. Лес – естественная наземная экосистема (биогеоценоз). Структура лесного биогеоценоза, разнообразие связей. Растения в биоценозе леса, их многообразие. Фитоценоз. Грибы в лесу, Редкие виды растений и грибов лесов края. Красная книга Карелии. Животные в биоценозе леса, их многообразие, редкие виды животных наших лесов. Значение и охрана лесов. Природные охраняемые территории.

Многообразие живых организмов водоемов Карелии. Водоемы Карелии – естественные экосистемы. Условия жизни в водоемах Карелии. Многообразие живых организмов в водоемах нашего края. Редкие виды растений и животных водоемов.

Многообразие живых организмов болот Карелии. Значение болот в природе и для человека. Обитатели болот, их многообразие. Редкие виды растений и животных болот Карелии.

Раздел «История»

Карелия в составе Московского государства. Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железоделательный промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли – продажи.

Карелия – пограничная земля. Русско – шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к.ХVI века. Карелия в эпоху «Смутного времени». Оборона Корелы.

Карелия на пороге нового времени. Восстановление после «великого разорения». Олонецкий уезд. Старообрядцы в Карелии. Традиционная культура Карелии.

Раздел «Литература»

Карелия – страна классического фольклора. Былины. Сказители: Т.Г. Рябинин, И.Т. Рябинин, В. Щеголенок.

Из русской литературы 19 века. Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).

Литература Карелии XX века. Поэтическое изображение родной природы в поэзии и прозе Карелии: А. Авдышев, Л.Вертель, В. Данилов, г. Кикинов, И. Костин, Ю. Линник, О.Мишин, В.Сергин, В. Соловьев

Раздел «Искусство»

Искусство Карелии XVIII века.

Живопись. Графика.

Архитектура.

Прикладное искусство.

8 класс

Раздел «Обществознание»

Социальная структура. Демографическая ситуация в Карелии

Межнациональные отношения в Карелии. Национальный состав населения и его изменения. Этнические стереотипы и их влияние на взаимодействие между народами. Социальные конфликты и пути их разрешения

Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

Рынок труда и трудовые отношения в республике. Основные предложения рынка труда в Карелии. Особенности рынка труда в республике. Бизнес и предпринимательство. Налоговая система РК. Формирование республиканского бюджета.

Раздел «География»

Карелия на карте часовых поясов.

Природные ресурсы Карелии.

Почвенный покров, проблема плодородия почв Карелии.

Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности.

Природно-территориальные комплексы: и измененные в ходе хозяйственной деятельности.

Особо охраняемые природные территории Карелии

Раздел «Биология»

Здоровье человека в условиях Карелии. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние климатических факторов Карелии на заболеваемость органов дыхания у местного населения. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза. Природно-очаговые заболевания. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закалывания организма в условиях Севера.

Причины ослабления иммунитета у жителей Карелии. Инфекционные заболевания, вакцинация населения. Аллергия в Карелии, причины. Растения – аллергены. Профилактика заболеваний, вызываемых макро- и микроорганизмами. Здоровый образ жизни.

Раздел «История»

Карелия в годы Северной войны. Начало Северной войны. «Осударева дорога». Олонецкая верфь. Железодельные заводы. Сельское хозяйство. Петрозаводская слобода. Военные действия в конце Северной войны.

Быт населения Карелии в эпоху Петра Первого.

Образование Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор. Петрозаводск – центр губернии.

Хозяйственная жизнь края во второй половине XVIII века. Быт населения Карелии во второй половине XVIII века. Олонецкие горные заводы. Кижское восстание 1769 -1771 гг. Торговля, Шуньгская ярмарка. Сельское хозяйство. Ремесло. Просвещение. Архитектура. Изучение края. Традиционный быт населения края.

Раздел «Литература»

Карелия – страна классического фольклора. Обрядный фольклор. Свадебные песни Карелии. Заговоры. Заговор как словесная формула магического назначения. Заговоры как произведения народной словесности, поэтическая энциклопедия крестьянского быта.

Из русской литературы 20 века. К. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля»

Литература Карелии XX века. Поэты и писатели Карелии об истории родного края. Финноязычные поэты и писатели Карелии.

Раздел «Искусство»

Искусство Карелии XIX века.

Архитектура. Скульптура. Живопись и графика.

Библиотеки, музей, театр.

Фольклор, музыка

9 класс

Раздел «Обществознание»

Основы организации государственной власти в Республике Карелия. Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии.

Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии. Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики.

Защита прав и свобод человека и гражданина в Карелии. Правоохранительные органы. Судебная система. Правозащитные органы Карелии. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии.

Духовная жизнь Карелии. Проявление различных форм культуры в республике. Международные культурные связи. Наука и научные учреждения в республике. Вклад карельских ученых в развитие российской науки.

Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы. Учебные учреждения общего и профессионального образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии.

Раздел «География»

Административно- территориальное деление Карелии.

Население Карелии: численность, размещение, половой и возрастной состав, этнографические особенности. Топонимия Карелии.

Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии.

Экологическая ситуация в Карелии.

Объекты мирового природного и культурного наследия Карелии

Раздел «Биология»

Экологические проблемы: понятие, естественные и антропогенные причины их возникновения. Уровни экологических проблем (глобальный, региональный, локальный). Проблема загрязнения среды жизни в Карелии, пути ее решения. Проблема истощения природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Биологические ресурсы, их охрана и восстановление. Проблема уменьшения биоразнообразия. Значение сохранения биоразнообразия и пути решения проблемы.

Состояние здоровья населения республики. Проблема ухудшение здоровья населения. Способы сохранения и улучшения здоровья.

Охраняемые и особо охраняемые природные территории Республики (заказники, заповедники, памятники природы, национальные парки). Красная книга Карелии.

Деятельность законодательных, исполнительных и общественных структур, занимающихся вопросами охраны природы и сохранения биоразнообразия Республики Карелия, своей местности.

Раздел «История»

Карелия в первой половине XIX в. Участие жителей Карелии в Отечественной войне 1812 года. Торговля. Ремесло. Сельское хозяйство.

Карелия в эпоху «Великих реформ». Отмена крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Развитие образования.

Хозяйственная жизнь края в пореформенный период. Развитие промышленности. Ремесло и торговля. Сельское хозяйство. Отходничество.

Население Карелии во второй половине XIX в. Крестьянство. Купечество. Рабочие. Интеллигенция.

Развитие культуры в Карелии в XIX в. Развитие просвещения. Изучение Карелии. Фольклор. Архитектура.

Карелия в начале XX века. Рабочее и крестьянское движение в период Первой российской революции. Александровский завод и строительство Мурманской железной дороги в годы Первой мировой войны. Политическая ситуация после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии. Боевые действия против интервентов и белых в 1918 – 1920 годы. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны.

Национально-государственное самоопределения края. Создание Карельской Трудовой Коммуны. Преобразование КТК в автономную республику. Образование Карело-Финской ССР. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР. Преобразование КАССР в Республику Карелия.

Раздел «Литература»

Эпос «Калевала»- памятник мировой народной культуры. «Калевала» в искусстве. Переводы эпоса. Иллюстраторы «Калевалы».

Из русской литературы XIX и XX веков

Современная литература Карелии

Раздел «Искусство»

Современное искусство Карелии.

Архитектура. Монументальное искусство и скульптура.

Живопись и графика.

Театры. Музыка.

Наука. Библиотеки. Музеи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока (количество часов)	Содержание воспитательного потенциала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение			
1	Введение Наша республика	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Цифровые ресурсы (edu-rk.ru)
Раздел I. «За лесами и озерами»			
2	Начало путешествия по Карелии	Формирование отношения к родному краю как к важной составляющей культуры. Находить и показывать на карте Карелии границы территории республики, ее районов, городов, места, определенные в маршруте путешествия.	Презентация «Путешествие по Карелии»
3	Первые жители Карелии	Понимание роли исторической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к родному краю, навыков исследовательской деятельности	Презентация «Первые жители Карелии»
4	Деревня на берегу Онего	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	Презентация «Деревня на берегу Онего» В карельской избе (learningapps.org)

		инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
5	Олония – трижды столица	<p>Описывать изученные исторические, природные, культурные объекты города Олонца.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации об Олонце с использованием ресурсов библиотек и Интернет.</p> <p>Отображать в своих творческих работах особенности Олонца.</p>	Презентация «Олония – трижды столица»
6	Олония – трижды столица		В карельской избе (learningapps.org)
Раздел II. «Истории о Петрозаводске»			
7	Строительство города Петрозаводска	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Осуществлять расширенный</p>	Презентация «Строительство города Петрозаводска»
8	Как рос и развивался Петрозаводск		Презентация «Как рос и развивался Петрозаводск» Цифровые ресурсы (edu-rk.ru)
9	Каменный бор под Петрозаводском		Презентация «Каменный бор под Петрозаводском»
10	Обобщение по теме «Петрозаводск»		Виртуальные музейные путешествия музей-заповедник «Кижь» (karelia.ru)

		поиск информации о Петрозаводске с использованием ресурсов библиотек и Интернет. Выполнять практические работы и реализовывать учебные проекты по изученной теме.	
Раздел III. «Пути-дороги карельского края»			
11	Шокша: берег красной рыбы и красного камня. Среда обитания. Экологические факторы	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Находить и показывать на карте Карелии границы территории республики, ее районов, городов, места, определенные в маршруте путешествия. Характеризовать памятники культуры, основные достопримечательности своего города, района, населенного пункта. Моделировать маршруты путешествий по Карелии.	Презентация «Шокша: берег красной рыбы и красного камня»
12	Сортавала: город – парк		Презентация «Сортавала: город – парк»
13	Валаам – монастырь на цветущей скале		Презентация «Валаам – монастырь на цветущей скале»
14	Бесов Нос: гуси – лебеди и пудожские налимы.		Презентация «Бесов Нос: гуси – лебеди и пудожские налимы»
15	Заповедное Водлозеро		Презентация «Заповедное Водлозеро»
16	Чудесный черный камень из Шуньги		
17	Кижы	Различать источники и способы познания объектов природы, истории, культуры края. Отображать в своих творческих работах особенности природных, исторических и культурных объектов карельского края.	Презентация «Кижы» Виртуальные музейные путешествия музей-заповедник «Кижы» (karelia.ru)
18	Кондопога, она же станция Кивач	Осуществлять расширенный поиск информации по предложенной теме с использованием ресурсов библиотек и Интернет Готовить сообщения об	
19	Марциальные воды: русский курорт		Презентация «Марциальные воды»
20	Первое российское золото с берегов Выг		Презентация «Первое российское золото с берегов Выг»
21	Надвоицы и Сегежа		Презентация «Надвоицы и

		изученных исторических, природных и культурных объектах, явлениях Карелии на основе разнообразных источников информации и форм ее представления	Сегежа»
22	Поморье – морская Карелия	Проводить формирование исторических знаний, умений, экологического мышления, осознание природы как непреходящей ценности, пересмотр собственных потребностей, понимание человека как органической части природы.	Презентация «Поморье – морская Карелия»
23	С Кемского берега – на Соловки	Формирование бережного и ответственного отношения к природе, о соблюдении определенных правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.	Презентация «С Кемского берега – на Соловки»
24	Город с жемчужным гербом	Развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.	Презентация «Город с жемчужным гербом»
25	В царстве Лоухи		Презентация «В царстве Лоухи»
26	Калевала и «Калевала		Презентация «Калевала и «Калевала» Методические кабинеты (edu-rk.ru) Отзвучи Калевалы (learningapps.org) Вспоминая "Калевалу" (learningapps.org)
27	Камень и лес на длинном берегу Ладоги	Осуществлять расширенный поиск информации по предложенной теме с использованием ресурсов библиотек и Интернет Проводить исследования, наблюдения по изучению истории, культуры и природы родного края, его особенностей и достопримечательностей Представлять результаты своей проектной и исследовательской деятельности.	Презентация «Питкяранта»
28	Костомукша – лесной город с железным характером	Проводить исследования, наблюдения по изучению истории, культуры и природы родного края, его особенностей и достопримечательностей	Презентация «Костомукша»

29	Проект «Туристическое бюро»	Выполнять практические работы и реализовывать учебные проекты по предложенной региональной тематике.	Презентация «Звезды над местами боев» Презентация: "Беломорск - прифронтовая столица" (infourok.ru)
30	Звезды над местами боев	Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине. Готовить сообщения об изученных исторических битвах на территории Карелии, мемориальных захоронениях.	КРАЕВЕДЕНИЕ И ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАРЕЛИИ (vk.com)
31	Звезды над местами боев	Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине. Готовить сообщения об изученных исторических битвах на территории Карелии, мемориальных захоронениях.	КРАЕВЕДЕНИЕ И ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАРЕЛИИ (vk.com)
32	Посещение школьного музея	Представлять результаты своей проектной и исследовательской деятельности.	КРАЕВЕДЕНИЕ И ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАРЕЛИИ (vk.com)
33	Посещение музея камня	Представлять результаты своей проектной и исследовательской деятельности.	КРАЕВЕДЕНИЕ И ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАРЕЛИИ (vk.com)
34	Приглашение в музей	Представлять результаты своей проектной и исследовательской деятельности.	Музей-заповедник «КИЖИ» Национальный музей Республики Карелия (karelia.ru) Музей изобразительных искусств Республики Карелия (karelia.ru) КРАЕВЕДЕНИЕ И ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАРЕЛИИ (vk.com)
35	Обобщающий урок		